

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии



М.В. Рудь

«28» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы исследовательской и проектной деятельности

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Начальное образование. Английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 3 (5 семестр / 7- 8 триместр)

Луганск, 2025 год

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: Начальное образование. Английский язык очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Алябьева С.Н., доцент кафедры начального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры начального образования «16» января 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой начального образования _____ Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «28» января 2025 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии _____ Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования _____ В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» является: формирование профессиональной компетентности в области теории и методики научно-педагогического исследования, педагогического проектирования, позволяющей успешно работать по избранной специальности, развитие научно-исследовательской и проектной культуры, необходимой для организации и осуществления научных исследований и проектной деятельности в процессе решения педагогических задач.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» являются:

- дальнейшее формирование универсальных, общепрофессиональных и специальных компетентностей, способствующих самореализации в области педагогической деятельности;
- развитие мировоззренческой культуры студентов;
- повышение уровня философско-методологической культуры в контексте реализации профессиональных задач;
- формирование у студентов исследовательских и проектных умений, развитие способностей к самостоятельной исследовательской работе и проектировочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.05.01. Дисциплина относится к циклу дисциплин профессиональной и практической подготовки ОКУ «бакалавр» и является базовой дисциплиной, обеспечивающей организацию научно-исследовательской и проектной деятельности студента, логическим продолжением освоения теоретических основ педагогики.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* об общих требованиях к организации и проведении научно-педагогического исследования, методах научной и проектной деятельности на уровне бакалавриата, принципах выбора теоретических и практических методов научного поиска; *навыки* использования различных источников информации для отбора необходимого материала при подготовке исследовательских проектов, владения исследовательским инструментарием и методами проектирования.

Содержание дисциплины является логическим завершением цикла профессионально-педагогической подготовки на ОКУ бакалавр.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
универсальные		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	<i>Знает:</i> особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. <i>Умеет:</i> применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. <i>Владеет:</i> методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)-	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12
в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе контрольные работы)	24	8
Лабораторные работы		
Контрольные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы организации учебного процесса	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	68	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследовательской и проектировочной деятельности.

Тема 1. Наука как социокультурный феномен. Научно-педагогические исследования. Исследовательская и проектировочная деятельность в

процессе образования.

Тема 2. Методология научного педагогического исследования и проектировочной деятельности. Классификация методов научно-педагогического исследования.

Тема 3. Основные понятия педагогического проектирования. Виды и уровни педагогического проектирования, принципы проектной педагогической деятельности. Логика и этапы проектной деятельности педагога. Основные объекты педагогического проектирования.

Раздел 2. Технология организации исследовательской и проектировочной деятельности.

Тема 1. Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской работы. Логика, структура, этапы психолого-педагогического исследования. Отбор методов исследования.

Тема 2. Методы и формы педагогического проектирования. Коллективная проектировочная деятельность.

Тема 3. Оценивание и презентация результатов исследовательской и педагогической проектировочной деятельности.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследовательской и проектировочной деятельности.		6	2
1.	Наука как социокультурный феномен. Научно-педагогическое исследование. Исследовательская и проектировочная деятельность в процессе образования.	2	-
2.	Методология научного педагогического исследования и проектировочной деятельности. Классификация методов научно-педагогического исследования.	2	2
3.	Основные понятия педагогического проектирования. Виды и уровни педагогического проектирования, принципы проектной педагогической деятельности. Логика и этапы проектной деятельности педагога. Основные объекты педагогического проектирования.	2	-
Раздел 2. Технология организации исследовательской и проектировочной деятельности.		6	2
1	Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской работы. Логика, структура, этапы психолого-педагогического исследования. Отбор методов исследования.	2	2

2	Методы и формы педагогического проектирования. Коллективная проектировочная деятельность..	2	-
3.	Оценивание и презентация результатов исследовательской и педагогической проектировочной деятельности.	2	-
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследовательской и проектировочной деятельности.		24	8
Раздел 2. Технология организации исследовательской и проектировочной деятельности.			
1.	Наука как социокультурный феномен. Научно-педагогическое исследование. Исследовательская и проектировочная деятельность в процессе образования.	4	-
2.	Методология научного педагогического исследования и проектировочной деятельности. Классификация методов научно-педагогического исследования.	4	2
3.	Основные понятия педагогического проектирования. Виды и уровни педагогического проектирования, принципы проектной педагогической деятельности. Логика и этапы проектной деятельности педагога. Основные объекты педагогического проектирования.	4	2
4.	Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской работы. Логика, структура, этапы психолого-педагогического исследования. Отбор методов исследования.	4	2
5.	Методы и формы педагогического проектирования. Коллективная проектировочная деятельность..	4	2
6.	Оценивание и презентация результатов исследовательской и педагогической проектировочной деятельности.	4	-
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1 семестр				
Раздел 1.	Теоретико-методологические	основы	34	

исследовательской и проектировочной деятельности.				46
1.	Научно-педагогическое исследование. Исследовательская и проектировочная деятельность в процессе образования.	Составить конспект по теме в виде таблицы	10	12
2.	Научно-педагогическое исследование: сущность, основные характеристики, виды.	Подготовить структурно-логический конспект или презентацию	12	20
3.	Виды и уровни педагогического проектирования, принципы проектной педагогической деятельности. Логика и этапы проектной деятельности педагога.	Разработать логико-смысловую модель по изучению темы с краткими пояснениями.	12	14
Раздел 2. Технология организации исследовательской и проектировочной деятельности.			34	46
1.	Методы и формы педагогического проектирования. Коллективная проектировочная деятельность.	Составить структурно-логический конспект с короткими пояснениями.	10	10
2.	Понятийно-категориальный аппарат научно-педагогического исследования. Логика, структура, этапы психолого-педагогического исследования. Отбор методов исследования.	Сформулировать научный аппарат согласно теме исследования (свободный выбор) Разработать содержание этапов исследовательской работы (в схематическом виде)	10	10
3.	Оценивание и презентация результатов исследовательской и педагогической проектировочной деятельности.	Подготовить научную статью по результатам исследовательско-проектировочной деятельности (согласно выбранной теме)	14	26
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных умений будущих учителей используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Здоровьесберегающие технологии при выполнении лабораторных работ и проведении практических занятий используются с целью овладения студентами профессиональными умениями для организации познавательной деятельности учащихся начальных классов (смена видов деятельности, регламентированное использование технических средств обучения, проведение гимнастики для глаз и т.д.)

Технологии интерактивного обучения (мозговой штурм, дебаты, свободный микрофон и др.) позволяют решать задачи развития субъектной позиции будущих учителей.

Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- работа на практических занятиях;
- оценивание заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного зачёта* (включает в себя ответы на вопросы теоретического и практического характера в форме итогового теста).

Система оценивания учебных достижений студентов Очной/заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
5 семестр / 7,8 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	24
Выполнение проектировочных и исследовательских заданий	26
Самостоятельная работа	20
Зачет	30
Итого за семестр:	100
Всего за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично;	Не зачтено

		необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности»:

а) основная литература

1. Беликова Л.Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие / Л.Ф. Беликова, Н.Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. – 87 с.

2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко. – М. : Академия, 2010. – 320 с.

3. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учеб. пособ. 3-е изд., испр. и доп. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 151 с.

4. Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учеб. пособ. / А.Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.

5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для пед. вузов / В.И. Звягинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – 207 с.

6. Каргина Е.М. Метод педагогического проектирования: история и современность: моногр. / Е.М. Каргина. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 212 с.

7. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская / Под ред. И.А. Колесниковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.

8. Сущенко О.Г. Проектирование педагогической деятельности (практический курс): методические рекомендации / О.Г. Сущенко. – Луганск : Книта. – 2021. – 92 с.

б) дополнительная литература

Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие / М. И. Губанова, Н. А. Шмырева. – Кемерово : КемГУ, 2019 – Часть 1 : Инновационные процессы в образовании – 2019. – 95 с. – ISBN 978-5-8353-2354-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/135190> (дата обращения: 11.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ромашина, Е. Ю. Проектная деятельность школьников: использование цифровых инструментов : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Ромашина, Е. И. Белянкова, И. И. Тетерин. – Тула : ТГПУ, 2022. – 60 с. – ISBN 978-5-907462-99-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/438992> (дата обращения: 11.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Подковко, Е. Н. Проектная деятельность педагога : учебно-методическое пособие / Е. Н. Подковко. – Сургут : СурГПУ, 2021. – 102 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/259043> (дата обращения: 11.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 126 с. – ISBN 978-5-9925-0986-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/97924.html> (дата обращения: 11.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.methodolog.ru/>
2. http://www.pedlib.ru/Books/1/0151/1_0151-9.shtml

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным

библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)
1.	10.01.24	Новый учебный план согласно стандартам ВО 3++	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствие с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 121 от 22.02.2018.		